**Анапедагог-психологтың әдеби есебі**

**2024-2025 оқу жылының 1 жартыжылдығына**

**Мақсат:** білім алушылардың, тәрбиеленушілердің психологиялық денсаулығын сақтау, орта білім беру ұйымдарында қолайлы әлеуметтік-психологиялық ахуал жасау және білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету.

 **Міндеттер:**      1) білім алушылардың, тәрбиеленушілердің тұлғалық және интеллектуалдық дамуына жәрдемдесу, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту қабілетін қалыптастыру;
      2) білім алушыларға, тәрбиеленушілерге қарқынды дамып келе жатқан ақпараттық қоғам жағдайында олардың табысты әлеуметтенуіне психологиялық көмек көрсету;
      3) әрбір білім алушының, тәрбиеленушінің жеке тұлғасын психологиялық-педагогикалық зерделеу негізінде оның көзқарасын дараландыруға ықпал ету;
 4) психологиялық диагностика жүргізу және білім алушылардың шығармашылық әлеуетін дамыту;
   5) білім алушылардың психологиялық қиындықтары мен мәселелерін шешу бойынша психологиялық түзету жұмыстарын жүзеге асыру;
    6) психологиялық мәселелерді шешуде және тәрбие жұмысының оңтайлы әдістерін таңдауда ата-аналарға (заңды өкілдеріне) және мұғалімдерге кеңестік көмек көрсету;
    7) білім беру процесіне қатысушылардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру.

**Сапалық құрамы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Санаттар**  | **Саны** | **Біз қай жерде белгіленгенін белгілейміз \*****Мектеп немесе АТЫ-жөні** |
| Барлық мектептер  |  |  |
| Құрылған психологиялық қызметтердің саны |  | 111 |
| Педагог-психологтың көзделмеген мөлшерлемелері |  |  |
| Қажеттілік |  |  |
| Педагог-психологтардың барлығы  |  | 2 |
| Оның ішінде: |  |  |
| Магистратура |  |  |
| педагог-модератор |  | **2** |
| Педагог-сарапшы |  |  |
| Педагог-зерттеуші |  |  |
| санаты жоқ |  |  |
| курстар бар |  | 2 |
| барлық ставкалар  |  | **3** |
| бос емес мөлшерлемелер |  | **2.5** |
| Ставкалар бойынша бос жұмыс орындары |  |  |
| мектептер бойынша бос жұмыс орындары |  |  |
| жеке кабинет |  | Бар |
| біріктірілген кабинет |  | Жоқ |
| маман емес |  |  |

**Педагог-психолог қызметінің бағыттары бойынша нәтижелері:**

**Диагностикалық бағыт**

# Бейімделу оқушыларды 1 сыныптар.

Мектепте оқуды бастау – ең күрделі және жауаптылардың бірі сәттерді жылы өмірдің балаларды, қалай жылы әлеуметтік-психологиялық, сонымен және жылы физиологиялық жоспарда. Бұзушылық процестің бейімделулер әсер етеді арналған қалыптасуында оқушының қалай субъектінің оқу-әдістемелік қызметтің түрлері жылы тұтастай. Мектеп бастап алғашқы күндері баланың алдына бірқатар міндеттер қояды. Ол табысты болуы керек меңгеру оқу-әдістемелік қызметімен, меңгеру мектептік нормалар мінез-құлық, қосылу к сыныпқа ұжымға, бейімделу к жаңа шарттарға ақыл-ой еңбегінің және режимнің.

# Мақсаттар:

 Зерделеу әзірлігі оқушыларды к мектепке оқытуда қолдану.

 Анықтау ерекшеліктері ағудың болуы процестің бейімделулер оқушыларды к жаңа шарттарға оқытудың және қабілеттер к еңсеру өмірлік кедергілерді жою.

 Диагностика деңгейдің мазасыздықтар оқушылардың. Әдістеме "Аңдар мектебі".

* **1сыныптар** - бұл білім алушылардың көбі балабақшаға бармаған. Ұжымда жұмыс істеу дағдысы қалыптаспаған, балалар оқшау ұсталды. Арналған сол кезең негізгі мақсатымен болды ұйымшылдық ұжымның. Өткізілді дамытушылық сабақтар бастап пайдалана отырып әртүрлі нысандар оқытудың

Басты мақсатымен болды көмектесу балаларға салу мазмұндық бейне осы жылғы оқушы, ықпал ету үздік бейімделулер олардың к мектепке жылы шарттарында жүйелі түрде оқытудың

Мазмұны сабақтардың киген дамытушылық мінез және жіберілген арналған балаларда мектеп туралы және оқушының рөлі туралы нақтырақ түсінік қалыптастыру оған. Өз кезегінде өткізілді жеке тұлғаның дамуын бақылау балаларды, арқылы қарым-қатынас олардың ата-аналар тарапынан.

Өлшемдермен берекелі бейімделулер балаларды к мектепке қабылданды санау қолайлы жұмысқа қабілеттіліктің серпінін және оның жақсарту арналған бүкіл бойында бірінші жартыжылдық, болмауы білдірілген қолайсыз өзгерістер көрсеткіштердің денсаулық және жақсы меңгеру оқу-әдістемелік бағдарламалар. Индикатормен қиындықтар процестің бейімделулер к мектепке, қалай ереже, болып табылады өзгерістер жылы мінез-құлық балаларды.

Үшін зерделеуді процестің бейімделулер жүргізілді диагностикалық жұмыс бойынша келесі бағыттар бойынша:

 Зерделеу эмоциялық жай-күйлері балаларды  Зерделеу мотивациялық салалар

 Зерделеу кері байланыстар (қатынас баланың к педагогке)  Жұмыс бастап ата-аналармен

* Балалардың бір тобы алғашқы екі аптада мектепке бейімделді оқытудың Бұл балалар салыстырмалы түрде тез ұжым құрып, өздеріне ыңғайлы болды мектепке, сатып алынды жаңа достар жылы сыныпта; у олардың дерлік әрқашан жақсы көңіл-күй, олар мейірімді, саналы және көзге көрінетін шиеленіссіз мұғалімнің барлық талаптарын орындайды. Мұғалім олар үшін ана сияқты (нәтижелері бойынша диагностиканы олар дәл осылай қабылдайды). Сондай-ақ, қиындықтар атап өтілді балалармен қарым-қатынаста немесе мұғаліммен қарым-қатынаста, өйткені оларға әлі де қиын болды орындау барлығы талаптар қағидаларын мінез-құлық. Бірақ к соңында қыркүйек-қазан игеру оқушының жаңа мәртебесімен де, жаңа талаптармен де, талаптармен де жүзеге асты жаңа режиммен. Бұл жеңіл нысан бейімделулер. Ол тән 90% оқушылардың.
* Екінші топ балаларды болған ұзақ мерзімді кезең бейімделулер. Кезең олардың мінез-құлқының мектеп талаптарына сәйкес келмеуі кешіктірілді: балалар мүмкін емес оқу, мұғаліммен, балалармен қарым-қатынас жағдайын қабылдау. Тек қараша айының соңына қарай реакциялар осы балаларды болат барабар мектептік талаптарға. Бұл нысан ауырлығы орташа бейімделу, ол байқалды у 10% білім алушылардың.

## Бейімделу оқушыларды 1-ші сыныптардың.

100%

100%

100%

100%

90%

9%

1%

80%

60%

40%

20%

0%

Бейімделген Мүмкін болатын

бейімделу

Бейімделу

Жалпы саны оқушылар % бастап жалпы сандар оқушылар

# Бейімделу оқушыларды 5-ші сыныптардың.

Кезең бейімделулер жылы 5-ші сыныпта болып табылады біреуімен -дан қиын кезеңдердің мектептегі оқыту. Бұл мазмұнды өзгерістердің жиынтығына байланысты, олар орын алады жылы мектеп ортада және ішкі ішкі әлемде балаларды бұл туралы жасы.

Жай-күйі балаларды жылы бұл кезең, бастап педагогикалық нүктелер көру, сипатталады төмен ұйымдастырушылықпен, оқу-әдістемелік зейінсіздікпен және тәртіпсіздікке байланысты. Оқуға және оның нәтижелеріне қызығушылықтың төмендеуімен, с психологиялық төмендеуімен өзін-өзі бағалау, жоғары деңгеймен жағдаяттық мазасыздықтар.

Негізгі мақсат балаларды дұрыс топтық қарым-қатынасқа үйрету болды және топта да, мұғалімдермен де қарым-қатынас жасау, жанжалды жағдайларды шешу, орындауға жаңа нормалар мен қағидаларын үшін білім алушылардың.

Кезінде өтпелі кезеңде арналған екінші саты мектептің оқытудың у оқушыларды жиі пайда болады әртүрлі рудың мазасыздықтар, қорқыныш, қорқыныш, сенімсіздік жылы өзіме.

Диагностикалық жұмыс жүргізілді бойынша келесі бағыттар бойынша:  Зерделеу балалардың эмоционалдық жағдайының

 Зерделеу мотивациялық салалар

 Жұмыс бастап ата-аналармен және педагогтармен

Әрқайсысы ата-ана алды жадынама - буклет бастап түрлерімен бейімделулер және шешімімен проблемалық мәселелер.

Бағалау уәждемелер оқытудың

1. 54 % - оқушыларда бар жоғары деңгей уәждемелер оқытудың (жоғары деңгей).
2. 12% - оқушыларды, қалыпты деңгей уәждемелер (орташа деңгей).
3. ескере отырып, не 100-де% түрі мотива – позициялық, мәнді үшін барлық оқушыларды оң эмоционалды түрде боялған қарым-қатынас.
4. 8% - оқушылардың бар оқу-әдістемелік ынталандыру, ол емес көрінеді жылы оқушының білім алудың жаңа тәсілдерін меңгеруге деген ұмтылысы, қызығушылықтары өзіміз білімге және процеске оқу-жаттығулар (төмен деңгей).
5. 23% - оқушылар тұрақты позитивті күшейтуді қажет етеді, мақұлдауда бірге тараптар мұғалімдердің, ата-аналардың (әлеуметтік ынталандыру амандық-саулық немесе деңгей мазасыздық).

Осылайша түрде, бойынша нәтижелерге зерттеулер болады атау келесі себептері төмен деңгейдің бейімделулер білім алушылардың және жоғары деңгейдің мазасыздықтар:

1. Ауысым оқу-әдістемелік заттардың, олардың жаңа - мазмұндық толтыру
2. Оқушы мен мұғалім арасындағы өзара бейімделу сипатының бұзылуы- пән мұғалімі
3. Мінез-құлықты ерікті реттеудің және оқытудың төмен деңгейі қызметтің түрлері
4. Қалыптаспағандық оқу-әдістемелік уәждемелер
5. Қалыптаспағандық элементтердің және дағдыларды оқу-әдістемелік қызметтің түрлері
6. Болмауы уәждемелер жетістіктер табысқа
7. Қалыптаспағандық өнімді нысандар қарым-қатынас және өзін-өзі растау

## Бейімделу оқушыларды 5-ші сыныптардың.

100%

100%

95%

100%

100%

5%

0%

80%

60%

40%

20%

0%

Бейімделген Мүмкін болатын

бейімделу

Бейімделу

Жалпы саны оқушылар % бастап жалпы сандар оқушылар

# Бейімделу оқушыларды 10-шы жылдар сыныптардың.

**Мақсат:** 10-сынып оқушыларының дайындығын негізгі деңгейде тексеру жалпы білім беру, олардың бейімделуі, мұғалімдер талаптарының бірлігі, оларға дайындық қорытынды емтихандарға.

**Нысандар және әдістер:** бару сабақтардың, әңгімелесулер бастап сыныптарға басшымен, диагностика оқушылардың.

Оныншы сыныпта кенеттен орын алады білімді бағалау критерийлерінің өзгеруі оқушылардың. Үлгерімі төмен адамдар оқушылар әдетте кетеді мектепке кейін тоғызыншы сыныптың, талаптар педагогтердің ұлғаяды, зерделенетін материал күрделене түседі.

Бақылаулар үшін оқушылармен жылы уақыт сабақтардың көрсетті, не жылы сыныпта бар кейбір оқуға ынтасы жақсы оқушылар саны деңгейде орташа.

10-сынып оқушыларында пайда болатын келеңсіз құбылыстар (тәртіптік мәселелер, өткір құлау қызығушылықтың к ілімге, өсу мазасыздықтар, бағдардың бұзылуы жылы өмірлік жағдайларда) - бұл емес типтік белгілері жасына байланысты дағдарыстың жасөспірімдік шақ, ал салдары

білім беру үдерісін ұйымдастыру. Дезадаптация белгілерін анықтау үшін оныншы сыныпта "Психикалық күйлердің өзін-өзі бағалауы" тесті өткізіледі (Эйзенктің айтуы бойынша).

Кейбір 10-сынып оқушылары бейімделмеуге бейім: зейінсіз, мазасыз, өзіне сенімсіз, өз-өзіне қанағаттанбайды, күмәнданады, болашаққа алаңдайды.

## Бейімделу оқушыларды 10-шы жылдар сыныптардың.

100%

100%

91%

100%

100%

8%

1%

80%

60%

40%

20%

0%

Бейімделген Мүмкін болатын

бейімделу

Бейімделу

Жалпы саны оқушылар % бастап жалпы сандар оқушылар

ҰСЫНЫМДАР педагогтарға 10 сыныптың

# Негізгі қажеттіліктер жасөспірімдердің:

1. Өзін-өзі растау арасында құрдастарының.
2. Өзін-өзі жүзеге асыру жылы қарым-қатынаста.
3. Дамыту тәуелсіздіктің және дербестік.
4. Талпыныс к ауысымда әсерлерден және іздеу өткір сезімдер.
5. Өзін-өзі тану, өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жетілдіру.
6. Жетістік жеке амандық-саулық және иемдену материалдық игіліктер.

# Негізгі мәселелер жасөспірімдердің:

1. Қиындықтар жылы достық қарым-қатынастар.
2. Ата-аналармен және басқа ересектермен қарым-қатынас ("рұқсат етілмейді, жіберілмейді, емес түсінеді, бермейді, мәжбүрлейді" және т.б. б.
3. Өзін-өзі бағалау және мінез-құлықты дамыту мәселелері (өзіне, өзіне қанағаттанбау сыртқы түрімен және мінез-құлық).

**Түзету-дамытушылық қызмет**

1. "Мектеп өміріне кіріспе" 1 сынып
2. Қалыптастыру бойынша тренинг әлеуметтік. "Орта мектепке жаңадан келген" дағдыларды меңгеру
3. Бейімделу процесінің диагностикасы 10 сынып оқушылары. Құндылық бағдарларын зерттеу, социометрия
4. Менің таңдауым" бағдарламасы бойынша тренинг - салауатты өмір салты" ББЗ қолданатын оқушылармен

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сыныбы | Күні | Мақсаттар | Нәтиже  |
| 1 | 1 сыныптар  | аптасына 1 рет. "Мектеп өміріне кіріспе" бағдарламасы бойынша | Балалардың мектепке бейімделуіне көмектесу, алаңдаушылықтың алдын алу және азайту, өзіне деген сенімділікті арттыру, тұлғааралық қарым-қатынасты реттеуді қалыптастыру, мінез-құлықтың позитивті өзгеруі және қарым-қатынастың алуан түрін дамыту. | Сыныптағы мінез-құлықтың айтарлықтай оң өзгерісі, өзіне деген сенімділік, тұлғааралық қарым-қатынастың жақсаруы, мектепке деген оң көзқарас байқалады.  |
| 2 | 5 сыныптар | Әлеуметтік қалыптастыру бойынша тренинг. "Орта мектепке жаңадан келген" дағдыларды меңгеру | Оқытудың жаңа жағдайларына бейімделу кезеңінде бесінші сынып оқушыларының психологиялық жайлылығын қамтамасыз ету. | Оқушылардың сабаққа келетін көңіл-күйінің жақсаруы, мектепке деген оң көзқарасы, топтағы жанжалдардың азаюы, алаңдаушылықтың төмендеуі байқалады. |
| 3 | 10 сыныптар | 10-сынып оқушыларының бейімделу процесінің диагностикасы. Құндылықты бағдарлауды зерттеу, социометрия | Б10-сынып оқушыларының негізгі жалпы білім беру деңгейіндегі дайындығын, олардың бейімделуін, мұғалімдер талаптарының бірлігін, қорытынды емтихандарға дайындығын арттыру. | Оқушылардың сабақ барысындағы бақылаулары сыныпта орта деңгейде оқуға ынтасы жақсы оқушылардың белгілі бір саны бар екенін көрсетті. |
| 4 | 8-11 сыныптар | Оқушылармен "Менің таңдауым - салауатты өмір салты" бағдарламасы бойынша тренинг, ПБЗ тұтынушылармен | Салауатты өмір салты негіздерінің құндылықтарын қалыптастыруға ықпал ету. | Сабақтарда жасөспірімдерде өз денсаулығына құндылық қатынасы туралы түсінік қалыптасады, жағымсыз эмоционалдық дағдылар қалыптасады қатынастарға ББЗ пайдалану. |

**Консультациялық бағыт**

Сұранымдар бойынша кеңес беру

Жеке консультациялар: -75; олардың ішінде – ата-аналар-23; оқушылар -49; мұғалімдер –3.

 Кеңес беру процесі әдетте екі кезеңде өтті: а) бастапқы консультация – оның барысында негізгі мәліметтер жинақталып, сұраныс нақтыланады; б) қайталама консультация – диагностикалық әдістерді қолдана отырып, объективті ақпарат алу, проблема бойынша әрі қарайғы жұмыс жоспарын анықтау; Сонымен қатар, ата-аналарға баламен қарым-қатынас ерекшеліктері мен қиындықтарды жеңу жолдары бойынша ұсыныстар берілді.

Жалпы, барлық сұраныстарды бірнеше тақырыпқа бөлуге болады:

• Үлгерімі нашар, мектептегі ынтасы төмен;

• Эмоционалды және мінез-құлықтық қиындықтар (агрессивтілік, мазасыздық, демонстрация және т.б.);

• Құрдастарымен қарым-қатынас жасаудағы қиындықтар, сыныптағы жанжалды қатынастар;

• Ата-ана мен бала қарым-қатынасындағы проблемалар;

 Кеңес беру барысында келесі міндеттер шешілді: сұранысты нақтылау және нақтылау; бұзушылықтардың ықтимал себептерін анықтау үшін психологиялық тарихты жинау; бұзушылықтарды диагностикалау; білім алушыларға, мұғалімдерге және ата-аналарға білім беру және бұзушылықтарды жою мәселелері бойынша ұсыныстар. Жалпы алғанда, оқу жылында жүргізілген консультациялық жұмыс жеткілікті түрде тиімді болды және консультациялық қызметтің барлық қажетті міндеттерін шешуге мүмкіндік берді деп санауға болады. Педагогтар мен ата-аналардан кері байланыс алуды жүзеге асыру, олар көп жағдайда білім алушылардың мінез-құлқындағы оң динамиканы көрсетті, бұл кейде тіпті бір және екі реттік консультациялар қажетті нәтиже беретінін көрсетеді. Дегенмен, консультациялардың көпшілігі бір реттік сипатта болды, бұл ата-аналардың ынтасыздығына байланысты.

**Профилактикалық іс-шаралар**

1. Жасөспірімдерге арналған "Қарым-қатынас жасауды үйренеміз" тренингтік сабағы
2. "Біз біргеміз" тренингі
3. "Балалар мен жасөспірімдер арасындағы аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу шаралары туралы" дәрістер

**Ағартушылық қызмет**

1. Тұқымға хабарламаительских жинап алых 1,5 кл-даасса бейімделу кезеңінің ерекшеліктері туралы "Мектептегі бейімделудің себептері»
2. Дәрістер: "Өмірлік қиын жағдайдағы балалар", "Жасөспірімдік шақтың психологиялық ерекшеліктері", "Қиын бала. Ол қандай?".
3. Дәрістер: "Қиын жасөспірімді қалай түсінуге болады?", "Агрессия. Себептері мен салдары"
4. Дәрістер: "Денсаулықты жастайынан сақтау керек құндылық па?"

 "Агрессивтілік, сенімсіздік және өзіне деген сенімділік", «Жауапкершілік деген нее

 мінез-құлық?"

1. Балалардың өз-өзіне қол жұмсауының алдын алу бойынша сынып жетекшілеріне әдістемелік ұсыныстар әзірлеу. "Балалармен қарым-қатынас жасау ережелері"
2. Жадынамалар "Ата-аналарға ескертуде", "Балалардың эмоционалдық мәселелері", "Жағымсыз және жағымсыз эмоциялар"
3. "Төтенше жағдайлардағы тәртіп" сабағы
4. "Салауатты өмір салты туралы" сабақ
5. "Нашақорлықтың, маскүнемдіктің, уытқұмарлықтың, темекі шегудің алдын алу" сабағы
6. Балалық шақтағы салауатты өмір салты" дәрісі – өмір бойы денсаулық кепілі!"
7. Вебинар "Дарындылықты қалай тануға болады"
8. "Дарындылық дегеніміз не?" консультациясы.
9. Дәріс "Отбасы және оның денсаулығы бұзылған баланы тәрбиелеудегі рөлі"
10. Вебинар "Балалардың жеке қабілеттерін ескере отырып, оқушылармен қарым-қатынас жасау"
11. Тренинг "Моя отбасы"
12. Ата-аналарға арналған коучинг-тренинг т-ғажеймізу: "Отбасы мен үшін..."
13. Тақырып бойынша коучинг-сессия: "Педагогтардың эмоционалдық күйзелісі"

**Қорытындылар:** өткен кезеңде жүргізілген барлық жұмыстарды талдай отырып, барлық іс-шаралар перспективалық жұмыс жоспарына сәйкес және барлық бағыттар бойынша жүргізілді деп айта аламыз. Жұмыс уақытының көп бөлігін диагностикалық және консультациялық жұмыс бағыты алады, өйткені психопрофилактиканың маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Жыл бойы дерлік әрбір сыныпта тексерулер жүргізіледі. Бастауыш сыныптарда диагностика мектептегі оқу мотивациясы мен бейімделуіне бағытталған, орта және жоғары сыныптарда оқушылардың эмоционалдық саласын зерттеу де жүргізіледі.

Диагностикалық, консультациялық, ұйымдастырушылық қызметті неғұрлым өнімді қызмет ретінде бөліп көрсетуге болады-әдістемелік, түзету-дамытушылық (топтық) жұмыс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Жылдың**  | **"Үздік психолог" байқауы**  | **"Үздік психолог кабинеті" байқауы**  | **Жарияланымдар** | **Сөз сөйлеулер** **(Аудан, облақалдық,****республикалық)** | **Авторлық жобалар** | **Семинарларға, конференцияларға қатысу,****вебинарларда,****конкурстарда** | **Ескертпе**  |
|  | АТЫ-ЖӨНІ | АТЫ-ЖӨНІ | АТЫ-ЖӨНІ | АТЫ-ЖӨНІ | АТЫ-ЖӨНІ | АТЫ-ЖӨНІ | АТЫ-ЖӨНІ |
| 2022-2023 |  | Абдулова А.Р. |  | Абдулова А.Р. |  | Абдулова А.Р.Азанова А.М. |  |
| 2023-2024 |  |  |  | Абдулова А.Р.Азанова А.М. |  | Абдулова А.Р.Азанова А.М. |  |
| 2024-2025(1 жартыжылдық) |  |  |  | Абдулова А.Р.Азанова А.М. |  | Абдулова А.Р.Азанова А.М. |  |