



Аналитический отчет о проделанной работе за 2021-2022 учебный год

психологической службы КГУ "Школа - гимназия города Макинск отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области"

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога.

Цель: создание социально-психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а так же создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
2. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
3. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
4. Оказание психологической поддержки и помощи участникам учебного процесса в период адаптации к новой социальной ситуации, контролирование переходных моментов жизни школьников (1 класс, 5 класс, острый подростковый кризис)
5. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
6. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

2. В октябре-ноябре 2021 г. проводилось тестирование обучающихся 8-11 классов по программе "Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних". В тестировании приняли участие 143 обучающихся. Выявлено 34 (24%) обучающихся входящих в группу контроля, из них 4 в группу высокого контроля.

Результаты

Низкий уровень депрессивности - 109 обучающихся (76%)
Средний уровень депрессивности - 30 обучающихся (21%)
Высокий уровень депрессивности – 4 обучающихся (3%)

3. В связи с адаптацией пятых классов к новым условиям обучения в сентябре - октябре 2021 г. проводилось психологическое тестирование определяющее школьную тревожность (тест школьной тревожности Филипса), исследование уровня учебной мотивации (анкета уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова).

Результаты

Школьная тревожность: присутствовало 105 обучающихся
Повышенная тревожность – 19 обучающихся (18%)
Высокая тревожность - 8 обучающихся (8%)
Средняя тревожность – 74 (71%)
Очень высокий – 4 (3%)

Учебная мотивация: присутствовало обучающихся 105 обучающихся

Высокий уровень - 14 обучающихся (13%)
Средний уровень – 53 обучающихся (54%)
Внешняя мотивация -33 обучающихся (37%)
Низкий уровень - 5 обучающихся (6%)

С результатами психологического обследования ознакомлены классные руководители, выработаны рекомендации учителям; результаты учитывались при проведении педагогом-психологом тренинговых занятий

4. Ноябрь 2021г.- 10 класс. Изучения психологического климата в коллективе. Диагностика проводилась с целью изучения психологического климата в новом коллективе. Приняли участие 38 обучающихся.

Результаты.

33 обучающихся высоко оценивают психологический климат класса, 5 – психологический климат в классе безразличен, 0 – оценивает психологический климат как плохой.

5. Декабрь 2021 г.- 10 класс. Диагностика профессионального самоопределения. Приняли участие 38 обучающихся. С помощью диагностики определена выраженность интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек» - 11 обучающихся (32%), «человек - природа» - 6 (15%), «человек-техника» - 8 (20%), «человек- знаковая система» - 6 (15%), «человек –художественный образ» - 7 (18%). Часто на одного обучающегося приходилось несколько выборов. С результатами диагностики ознакомлены обучающиеся, родители, классные руководители.
6. Январь 2022 г.- психологическое исследование в 7х классах по учебной мотивации. В тестировании приняли участие 92 обучающихся. С высоким уровнем мотивации выявлено -12 (14%) обучающихся, со средним уровнем - 41 (44%) обучающихся, внешняя направленность - 29 (28%) обучающихся, низкий уровень мотивации – 8 (12%) обучающихся, негативное отношение - 2 (2%). С результатами диагностики ознакомлены классные руководители, которым рекомендовано вести за данными обучающимися наблюдение, способствовать созданию дружелюбной атмосферы в классе, педагогу – психологу оказать данным учащимся консультативную помощь.
7. В феврале была проведена диагностика в 9-х классах с целью выявления профессиональных предпочтений обучающихся. В исследовании приняли участие 68 обучающихся. Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся показал, что 37% предпочитают профессиональную область «человек-человек», 21%- «человек-природа», 17% – «человек – техника», 19% – «человек – художественный образ», 10(%) - "человек - знак". Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдают предпочтение профессиям типа «человек – человек», а так же «человек – природа», следовательно, выбор профиля обучения предпочтителен именно в этих направлениях. С результатами диагностики были ознакомлены обучающиеся, родители, классные руководители.
8. В марте была проведена диагностика в 4-х классах с целью изучения готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено. Использовался следующий психодиагностический инструментарий: групповой интеллектуальный тест (ГИТ), адаптированный М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, методика «Социометрия» Дж. Морено, методика изучения самооценки и уровня притязаний школьников (модификация Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, выполненная А.Н. Прихожан), анкета Н.Г. Лускановой для оценки уровня школьной мотивации, детский личностный опросник Кеттелла (модификация Ясюковой). В исследовании приняли участие 107 учащихся. Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень умственного развития соответствует психологической норме у 58% обследованных учащихся. 27% обследуемых имеют высокий уровень умственного

развития и 32% учащихся имеют выше среднего уровень умственного развития. Таким образом, эти дети способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично».

21% обследованных четвероклассников имеют близкий к норме (средний) уровень умственного развития. При создании эффективной образовательной среды, при учете индивидуальных особенностей детей, при поддержании учебной мотивации психологическое развитие этих детей позволяет делать благоприятный прогноз в обучении.

20% учащихся с низким и очень низким уровнем умственного развития. Выявление таких детей говорит о необходимости дополнительной коррекции их умственного развития, о возможности привлечения большего внимания к процессу их обучения со стороны родителей, педагогов и психолога.

9. Апрель 2022 г – исследование готовности учащихся предшкольной подготовки к школе. В исследовании приняли участие 75 обучающихся. В результате исследования выяснилось, что у 32% дошкольников выражена психологическая неготовность к обучению, усвоению знаний, познавательному развитию, выполнения школьных требований, адаптации учебной нагрузки. Выявление таких детей говорит о необходимости дополнительной коррекции их умственного развития, о возможности привлечения большего внимания к процессу их обучения со стороны родителей, педагогов и психолога.

Коррекционно-развивающая работа (групповая)

№	Класс	Дата	Цели	Результат	Примечания
1	1 классы	1 раз в неделю. По программе «Введение в школьную жизнь»	Помощь детям в адаптации к школе, предупреждение и снижение тревожности, повышение уверенности в себе, формирование регуляции межличностных отношений, позитивному изменению поведения и развитию разнообразных форм коммуникации.	Заметно позитивное изменение поведения на занятии, уверенность в себе, улучшение межличностных отношений, позитивное отношение к школе.	
2	2, 3 классы	1 раз в неделю. По программе «Психокоррекция агрессивного	Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к	Научились позитивно проявлять себя в общении, договариваться и приходить к общему решению, понимать эмоции и поступки	

		поведения»	школьной жизни.		других людей, познакомились с способами позитивного разрешения конфликтов	
3	5-е классы	1 раз в неделю Факультативные занятия по программе «Тропинка к своему Я»	Обеспечение психологической комфортности пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения.		Отмечается улучшение настроения, с которым учащиеся приходят на занятия, положительное отношение к школе, снижение конфликтов в группе, снижение тревожности.	

Мероприятия

№	Группа	Форма	Цель	Дата	Тема	Результат	Примечания
1	1-е классы (всего 5)	Психологическое занятие	Успешная адаптация в 1 классе	Сентябрь 2021.	Цикл занятий «Введение в школьную жизнь»	Цели достигнуты. Принимали участие все классы	По плану работы педагога-психолога.
2	5 – е классы (всего 5)	Большая психологическая игра	Успешная адаптация в 5 классе	Октябрь - Ноябрь 2021	Необитаемый остров	Цели достигнуты. Принимали участие все классы	По плану работы педагога-психолога.
3	8 классы	Урок -беседа "Повлияй на свое настроение и улучши его"	Профилактика аутодеструктивного поведения подростков	Декабрь 2021 - январь 2022	"Повлияй на свое настроение и улучши его"	Цели достигнуты. Принимали участие все 8 классы	По плану работы педагога-психолога.
4	9 классы	Урок-беседа "Здоровье и жизненные навыки"	Профилактика аутодеструктивного поведения	В течении года	"Здоровье и жизненные навыки"	Цели достигнуты Принимали участие все 9 классы	По плану работы педагога-психолога

		навыки"	подростков					
5	7-е классы	Беседы «Как достичь успеха в учебе»	Коррекция учебной мотивации.	Февраль	«Как достичь успеха в учебе»	Принимали участие все 7 классы. Цели достигнуты.	По плану работы психологов	
6	6-е классы	Тренинги личностного роста.	Коррекция сферы взаимоотношений, коммуникативной сферы учащихся.	Март	"Жизнь прекрасна"	Принимали участие все бклассы. Цели достигнуты.	По плану работы психологов	
7	Обучающиеся состоящие на учете ВШК и ПДН	Урок - беседа "Свобода и ответственность"	Профилактика девиантного поведения среди несовершеннолетних	Апрель	Свобода и ответственность"	Учащиеся состоящие на учете ВШК и ПДН	По плану работы психологов	
10	Обучающиеся с ООП	Коррекционные занятия	Привлечь обучающихся с ООП к активной деятельности	Декабрь 2021 г.	«Мы разные, но мы вместе»	Цели достигнуты. Принимали участие все классы		
11	4-е классы (всего 5)	Тренинги личностного роста	Развитие навыков общения и социального взаимодействия, формирование коллектива как благоприятной	Январь 2022 г.	Цикл тренингов	Цели достигнуты. Принимали участие все классы	По плану работы педагога-психолога.	

12	3-е классы (всего 4)	Психологическое занятие	среды развития и жизнедеятельности подростков.	Февраль 2022 г	«Мы учимся сотрудничать»	Цели достигнуты. Принимали участие все классы	По плану работы педагога-психолога.
----	----------------------	-------------------------	--	----------------	--------------------------	---	-------------------------------------

Коррекционная работа (подгрупповая и индивидуальная) с учащимися ООП

Со всеми обучающимися с ООП проводились занятия 1 раз в неделю. Обучающиеся посещают занятия с педагогом-психологом индивидуально. Программы коррекционных занятий подбирались с учетом возраста учащихся, результатов диагностики, рекомендаций специалистов ПМПК.

Коррекционная работа (подгрупповая и индивидуальная) с учащимися, состоящими на учете ВШК и ГЮП Буландынского РОВД

С данными учащимися велась индивидуальная и подгрупповая воспитательно-профилактическая работа: осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, поведением. Заполнены дневники наблюдений, в которые была внесена информация об интересах учащихся, отношении к учебе, о взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, о занятости в свободное время. Также с учащимися была проведена диагностика уровня воспитанности. Вся проводимая работа подчинялась следующей цели: достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором практически исключены какие-либо правонарушения или преступлений со стороны учащихся. В течение учебного года были проведены индивидуальные профилактические беседы на актуальные темы:

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая диагностика: наблюдение на уроках и переменах, групповая диагностика, индивидуальная диагностика;
- психологическое консультирование: по запросу и результатам диагностик;
- коррекционно-развивающая работа: по плану работы, по запросу и результатам диагностик;
- просветительская работа: по плану работы, по запросу администрации и классных руководителей;
- организационно-методическая работа.

Диагностическая работа

Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителям.

1. В сентябре 2021 г. в первых классах проводилось поэтапное психологическое обследование, которое включило такие методики: проективные методики «Школа зверей» и рисунок человека, наблюдение, методика исследования самооценки «Лесенка», проективная методика «Домик». Диагностики проведены с целью обследования уровня адаптации к школе первоклассников, выявления уровня учебной мотивации. Всего было обследовано 101 обучающихся.

Результаты исследования

Школьная адаптация

Высокий уровень- 45 обучающихся (46,9%)

Средний уровень- 37 обучающихся (38,5%)

Низкий уровень- 12 обучающихся (13,8%)

Учебная мотивация

Высокий уровень- 27 обучающихся (28,1%)

Средний уровень - 31 обучающийся (32,3%)

Внешняя мотивация -20 обучающихся (20,8%)

Низкий уровень- 4 обучающихся (4,2%)

По результатам диагностики были подготовлены рекомендации учителям, сообщение для родителей на родительском собрании, определена группа обучающихся для занятий с педагогом-психологом.

1. «О кражах и их последствиях».
2. «Твои права и обязанности».
3. «Как не стать жертвой преступления».
4. «Влияние алкоголя, ПАВ на здоровье человека и способы отказа от них».
5. «Влияние табакокурения на организм подростка, меры профилактики».
6. «Репродуктивное здоровье и навыки его сохранения».
7. «Услышь ребенка».
8. «Как быть хорошим родителем».

Организационно-воспитательная деятельность проводится в тесном контакте с заместителями директора по воспитательной работе, классными руководителями и социальным педагогом.

Просветительская работа

- ✓ Август 2021 года сообщение на общешкольном родительском собрании "Мир без насилия"
- ✓ В начале учебного года в сентябре подготовила выступления на родительских собраниях в каждом первом классе, с целью знакомства с родителями, с ознакомлением родителей с результатами скрининг диагностики, рекомендации по адаптации детей первом классе.
- ✓ Подготовлена справка с целью ознакомления с результатами проведенной диагностики в 1-х классах и рекомендациями по адаптации и учебной мотивации обучающихся
- ✓ Ноябрь 2021 года выступления на родительских собраниях 5 классов с целью ознакомления родителей с результатами скрининг диагностики, рекомендации по адаптации детей пятом классе.
- ✓ Февраль информация для родителей учащихся 1 - 6 классов "Влияние анимационных мультфильмов на психологическое здоровье ребенка"
- ✓ Март 2022 года родительская конференция на тему «Современные наркотические средства. Признаки определения их употребления. Формирование правовой грамотности».
- ✓ Апрель 2022 года сообщение на общешкольном родительском собрании "Функция Родительский контроль в интернет пространстве".
- ✓ Май 2022 года сообщение на общешкольном родительском собрании "Рекомендации психолога родителям по организации летнего отдыха учащихся"

- ✓ Май 2022 года сообщение на родительском собрании «Рекомендации психолога по профилактике буллинга».
- ✓ Сообщение для родителей 8-ых классов по теме «Преступление и подросток». Родители ознакомлены со статистикой по району, проведена групповая консультация на тему «Трудности подросткового возраста» в формате «Вопрос-ответ».

В течение года разработка памяток, рекомендаций для родителей, педагогов и подростков в формате онлайн и офлайн. Размещение информации по вопросам сохранения психологического здоровья в социальных сетях на школьной странице (инстаграмм, сайт школы)

Психологическое консультирование

Индивидуальные консультации: -78; из них – родители-16; учащиеся -48; учителя -14.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В целом все запросы можно разделить на несколько тем:

- Плохая успеваемость, низкая школьная мотивация;
- Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- Трудности в общении со сверстниками, конфликтные отношения в классе;
- Проблемы в детско-родительских отношениях;

В процессе консультирования решались следующие задачи: прояснение и уточнение запроса; сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений; диагностика нарушений; рекомендации обучающимся, педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений. В целом можно считать, что проведенная за учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Осуществление получения обратной связи от педагогов и родителей, которые во многих случаях указывали на позитивную динамику в поведении обучающихся, что говорит о том, что порой даже одно- и двухразовые консультации приносят желаемый результат. Однако большинство консультаций носили разовый характер, что объясняется немотивированностью родителей.

Организационно-методическая работа: осуществлялось планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ, посещение совещаний в школе, а также посещение совещаний, семинаров и вебинаров для психологов областного и республиканского формата в режиме онлайн через платформу zoom, посещение курсов повышения квалификации, подготовка психологических характеристик учащихся (направление ребёнка на ПМПК, характеристики в военкомат, на состоящих ВШК и ПДН, на детей находящихся под опекой), посещение

методического объединения психологов района, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала.

- ✓ Октябрь 2021 года вебинар - совещание "Родителям о психическом здоровье"
- ✓ Октябрь 2021 год вебинар "Как организовать и проводить встречи в ZOOM и онлайн опросы"
- ✓ Октябрь 2021 год вебинар "Поговорим о кибербуллинге"
- ✓ Октябрь 2021 год вебинар "Интернет зависимость"
- ✓ Ноябрь 2021. Публикация на сайте школы статьи по профориентации "Психолог - профессия будущего"
- ✓ Декабрь 2021 год вебинар "Школа психолога"
- ✓ Январь - февраль 2022 Совещание Акмолинского областного управления образования по вопросам аутодеструктивного поведения подростков, ведение документации школьных психологов.
- ✓ Февраль 2022 год, совещание РМО «Особенности обучения, воспитания и развития детей с расстройствами аутистического спектра в рамках реализации программы Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних». Онлайн
- ✓ Февраль 2022 МОН РК "Обучающий семинар - тренинг для педагогов психологов"
- ✓ Март 2022 года Республиканское совещание по вопросам аутодеструктивного поведения подростков.
- ✓ Март 2022 год, районное МО по вопросам сопровождения обучающихся с ООП.». Место проведения - zoom, онлайн.
- ✓ Апрель 2022 года Заседание педагогов - психологов Акмолинской области "Анализ деятельности психологической службы организаций образования Акмолинской области"
- ✓ Апрель 2022 год заседание педагогов - психологов Буландынского района вебинар "Аутизм. Вопросы и ответы"

Выводы: анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Большая часть рабочего времени занимает диагностическое и консультативное направление работы, т.к. является важным компонентом психопрофилактики. В течение года проводятся обследования практически в каждом классе. В начальных классах диагностика направлена на учебную мотивацию и адаптацию в школе, в среднем и старшем звене проводится также исследования эмоциональной сферы обучающихся, с целью профилактики суицидального поведения.

Как наиболее продуктивную деятельность могу выделить диагностическую, консультативную, организационно-методическую, коррекционно-развивающую (групповую) работу.

Перспективы работы на 2022-2023 год: усилить работу по просветительской деятельности: запланировать групповые консультации для педагогов по темам «Условия сохранения психологического здоровья учащихся», «Типичные ошибки учителя в общении с учениками» в рамках выступления на педагогических советах. Продолжить работу с МО начальных классов и МО классов руководителей с целью четкого планирования проведения диагностики, ознакомления с результатами проведенной диагностики, групповых консультаций для родителей, учителей (темы, даты). Продолжить работу группы школьной медиации. В следующем учебном году планируется разработанные памятки, рекомендации для родителей, педагогов и подростков своевременно размещать на сайте школы.

Педагоги-психологи

Шиленко О.М.

Абдулова А.Р.